

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GRABOWIE NAD PILICĄ**

**Program wychowawczo – profilaktyczny tworzy integralną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej. Został opracowany na podstawie Diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, wyników sprawowanego nadzoru itd. Dokument został stworzony z udziałem nauczycieli, uczniów i rodziców. Jest osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności. Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.**

### **CELE GŁÓWNE PROGRAMU**

1. Wychowanie dzieci młodzieży do wartości takich jak prawda, dobro, altruizm, solidarność, patriotyzm, szacunek do tradycji, współpraca, odpowiedzialność, zdrowie, rodzina.
2. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
3. Wdrażanie działań integracyjnych w oparciu o pozytywne wartości, usprawniających integrację i klimat społeczny klas, zwiększających kompetencje w zakresie edukacji emocjonalnej, trening radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, kształtowanie relacji rówieśniczych, wprowadzenie tematyki związanej z organizacją, higieną nauki, czasem wolnym.
4. Uwzględnienie edukacji zdrowotnej, rozbudzania zainteresowań i rozwijania kompetencji całościowych.
5. Diagnozowanie i niwelowanie negatywnych konsekwencji nauczania zdalnego, widocznych w rozwoju emocjonalno – społecznym uczniów.

<b>Sfera działalności</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>
---------------------------	----------------	--------------------------

<p><b>1. Wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju osobowym</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki</li> <li>-Promowanie uczniów zdolnych</li> <li>-Pomoc uczniom z trudnościami w nauce</li> <li>-Rozwijanie zainteresowań uczniów</li> <li>-Ukazywanie wiedzy jako wartości</li> <li>-Rozwijanie u uczniów kluczowych kompetencji oraz umiejętności logicznego myślenia</li> <li>-Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej</li> <li>-Promowanie nowoczesnych technik medialnych i technologii informatycznych</li> <li>-Prowadzenie doradztwa zawodowego</li> <li>- Rozwój umiejętności uczenia się</li> <li>-Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny -</li> <li>Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu</li> <li>-Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie</li> <li>- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przeszłości”.</li> </ul>	<p>Koła zainteresowań, organizowanie konkursów przedmiotowych, prezentacja osiągnięć uczniów na forum klasy lub szkoły, zajęcia wyrównawcze i korekcyjno- kompensacyjne (organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej), wykorzystywanie nowoczesnych technik i metod nauczania, korzystanie ze sprzętu IT, korzystanie z różnorodnych źródeł informacji, stosowanie oceniania kształtującego, współpraca z instytucjami zewnętrznymi gminnymi i poradniami, rozpoznawanie własnych stylów uczenia się, rozwijanie umiejętności czytania i szybkiego czytania, rozwijanie umiejętności efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania, rozwijanie umiejętności szybkiego i długotrwałego zapamiętywania, metody pracy wzmacniające proces uczenia się, rozwijanie samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój. Docenianie postępów, wspieranie potencjału uczniów, organizacja dodatkowych zajęć, organizacja pomocy koleżeńskiej, aktywne metody pracy, dobrze zaplanowane i interesujące zajęcia, nauczyciele/wychowawcy/specjaliści dla ucznia /np. dyżur pedagoga, psychologa na przerwach do bezpośrednich rozmów z uczniami/, propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i perspektywnych, organizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zażywania ruchu, korzystania z zasobów przyrody, współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku, wprowadzenie spacerów edukacyjnych, szukanie sojuszników, szczególnie budowanie dobrych relacji, komunikacji z rodzicami, pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji</p>
--	---	---

		<p>i talentów). Dobre relacje z rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami/ nauczycielkami, otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej, ciekawe lekcje, dobra atmosfera na zajęciach, poczucie wpływu – „uczeń ma głos”, nieobciążanie nadmiarem zadań, aktywność fizyczna, przejrzyste zasady pracy i współpracy, docenianie. Twórcze zajęcia szkolne, wyzwajające ekspresję, gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą, krótkie wycieczki, realizacja zadań zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna, przyzwyczajanie do szkolnej rutyny, uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne - wykorzystanie sztuki, działań artystycznych jako działania (pamiętnik, blog, taniec, rysowanie, malowanie...), budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel. Wykorzystanie w pracy z uczniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>
--	--	--

<p><b>2. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Program Pomocna Dłoń- motywowanie do nauki i samodyscypliny</li> <li>-Doskonalenie merytoryczne i metodyczne kadry pedagogicznej w zakresie stosowania nowoczesnych metod oddziaływania wychowawczego i profilaktycznego</li> <li>-Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach</li> <li>-Wskazywanie wzorców postępowania</li> <li>-Integracja środowiska klasowego i szkolnego</li> <li>-Integracja dzieci z migracji, z Ukrainy</li> <li>-Budowanie właściwych relacji w grupie społecznej i rodzinie</li> <li>-Umacnianie więzi z rodziną</li> <li>-Stałe podnoszenie jakości kontaktów i współpracy z rodzicami</li> </ul>	<p>Wdrażanie Programu Pomocna Dłoń.</p> <p>Rady pedagogiczne, kursy, warsztaty, publikacje, konferencje, lekcje wychowawcze i przedmiotowe, udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, zapoznanie rodziców z głównymi dokumentami funkcjonującymi w szkole, ustalanie zasad współpracy, regularna kontrola frekwencji, spotkania z rodzicami, pedagogizacja i szkolenia rodziców, obchody Dnia Matki, Dnia Babci, Dnia Ojca, organizacja festynu rodzinnego z okazji Dnia Dziecka, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły, organizację imprez, praca zespołów wychowawczych. Brak anonimowości, jednakowe traktowanie, motywujące do pozytywnego myślenia komunikaty, rozwiązywanie konfliktów bez przemocy.</p> <p>Klarowne dla wszystkich zasady, efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach, mediacje rówieśnicze, zapobieganie</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną</li> <li>-Budowanie pozytywnego klimatu szkoły</li> <li>-Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców</li> <li>- przełamywanie lęków związanych z wojną w Ukrainie</li> <li>- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach</li> </ul>	<p>agresji, przemocy, zapobieganie absencji, wypadaniu z systemu, relacje interpersonalne, wspierająca komunikacja interpersonalna. Kontrakty klasowe, budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć, reagowanie na wykluczenie – systemowy plan działań, wyznaczanie wspólnych celów, integracja przez teatr, zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób; proponowane zabawy i ćwiczenia powinny uwzględniać różnorodne umiejętności, cechy charakteru i temperamenty (np. i coś dla osób z szybkim refleksem, i coś dla tych, które lubią głębiej się zastanowić i wolniej dają odpowiedzi). Zajęcia z wychowawcą na temat obecnej sytuacji na Wschodzie, wspieranie uczniów w kwestii lęków, niepokoju związanego z wojną w Ukrainie. Doskonalenie kompetencji nauczycieli pracujących z dziećmi z Ukrainy. Współpraca organów szkoły, z innymi szkołami oraz instytucjami zew.</p>
--	---	--

<p>3. Kształtowanie pozytywnych postaw i respektowanie norm społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie -Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym – Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny oraz przestrzeganie regulaminów szkolnych -</li> <li>Konsekwencje prawne</li> <li>-Budowanie odpowiednich relacji z innymi i udzielania sobie wzajemnej pomocy</li> <li>-Propagowanie zachowań akceptowanych społecznie</li> <li>-Kształtowanie umiejętności współpracy z rówieśnikami i wzajemnej pomocy -</li> <li>Możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym</li> <li>- Realizowanie wśród uczniów i ich rodziców lub opiekunów rekomendowanych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego: Promocja zdrowia psychicznego, Profilaktyka uniwersalna, Profilaktyka selektywna, Profilaktyka wskazująca</li> </ul>	<p>Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły, udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego, udział uczniów w procesie planowania pracy klasy i szkoły, uczestnictwo we wszystkich formach działań organizowanych na terenie szkoły, zachęcanie uczniów do podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego, reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych, systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów respektowania obowiązków, monitorowanie przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych prac. Rozmowy o problemach wieku dojrzewania.</p>
---	---	---

<p>4. Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej</li> <li>-Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym -</li> <li>Kształtowanie tożsamości narodowej w kontekście tożsamości regionalnej</li> <li>-Kultywowanie tradycji i obrzędów religijnych -</li> <li>Podtrzymywanie tradycji narodowych, regionalnych, rodzinnych</li> <li>-Kształtowanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej</li> <li>- Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa</li> </ul>	<p>Uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, narodowych i religijnych oraz ważnych dla kraju rocznic, odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów, wystaw, zajęcia poświęcone ważnym wydarzeniom w kraju oraz z okazji obchodów ważnych świąt państwowych, organizowanie akademii okolicznościowych, Dni Patrona Szkoły, gazetki tematyczne, konkursy, pielęgnowanie miejsc pamięci, wizyty w instytucjach wspomagających bezpieczeństwo</p>
---	--	---



<p>5. Kształtowanie wrażliwego młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie i dbającego o właściwy rozwój duchowy</p>	<p>-Kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności</p> <p>-Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych</p> <p>Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka</p> <p>-Rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności</p> <p>-Kształtowanie poczucia odpowiedzialności przyrodę i otaczający nas świat</p> <p>-Ochrona klimatu, ochrona środowiska -</p> <p>Rozwijanie wrażliwości estetycznej -</p> <p>Zachęcanie do rozwijania zainteresowań czytelniczych</p> <p>-Kształtowanie postaw świadomego odbiorcy prasy, radia, telewizji, Internetu poprzez krytyczne podejście do źródła</p> <p>-Propagowanie czytelnictwa literatury i lektur szkolnych</p> <p>- Budowanie wiary we własne możliwości, poczucie własnej wartości, motywacji wewnętrznej -Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych</p>	<p>za</p> <p>Lekcje wychowawcze, gazetki ścienna, udział w akcjach „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych, gazetki ekologiczne, inscenizacje, dbanie o porządek na stanowisku pracy, wystrój pracowni i sal lekcyjnych, wyjazdy do teatru, kina, muzeum, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, pokazów grup rekonstrukcyjnych, wycieczki, zielone szkoły, imprezy plenerowe, realizacja Szkolnego programu wolontariatu, uczestnictwo w akcji WOŚP, organizowanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, organizowanie i udział w akcjach charytatywnych, organizowanie konkursów literackich, plastycznych, przygotowywanie przedstawień klasowych Udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów, komunikacja nakierowana na motywację wewnętrzną, uczenie przez rozwiązywanie problemów, prawidłowa komunikacja interpersonalna, przekazywanie informacji zwrotnej, rozwijanie umiejętności dokonania autoprezentacji, rozwijanie twórczego myślenia, powierzanie różnych ról. Stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej, ćwiczenie przyjmowania</p>
	<p>-Sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</p> <p>-Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p> <p>-Angażowanie do współpracy rodziców</p>	<p>perspektywy innych, refleksyjnego trybu przyswajania informacji, zwiększanie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji, rozwój idei wolontariatu, klub „Ośmiu Wspaniałych”, rozwój samorządności uczniowskiej. Gazetki tematyczne – sentencje łacińskie. Pakiet ósmoklasisty (cykl zajęć wychowawczych).</p>

<p>6. Diagnoza środowiska szkolnego i klasowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnoza sytuacji wychowawczej klas</li> <li>- Diagnoza sytuacji domowej uczniów</li> <li>- Diagnoza ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie diagnozy</li> <li>- obserwacja zachowań uczniów</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami -ankiety, wywiady</li> <li>- kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych</li> <li>- konsultacje z GOPS, PPP, Sądem Rodzinnym, Policją</li> </ul>
<p>7. Promocja zdrowia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,</li> <li>- Propagowanie zdrowego stylu życia,</li> <li>- Wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, - Upowszechnianie zasad zdrowego odżywiania się oraz zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego,</li> <li>-Rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku,</li> <li>-Wspieranie uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej</li> </ul>	<p>Spotkania z pielęgniarką, gazetki, plakaty, organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, udział w zawodach sportowych, rajdy, wycieczki, przedstawienia, warsztaty dotyczące higieny zdrowia psychicznego, tydzień profilaktyki, konkursy, szkolenie na temat pierwszej pomocy, bezpłatne warzywa i owoce oraz mleko w szkole. Bezwzględne przestrzeganie podstawowych zasad higieny.</p> <p>Superwizje rady pedagogicznej, praca zespołowa, wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej, rozwijanie kompetencji w zakresie wspierającej komunikacji z uczniami i rodzicami, wymiana dobrych pomysłów, wspieranie się wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno-pedagogicznych</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Wzbogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego ( depresja ) i fizycznego( higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się, dbałość o dobrą kondycję psychiczną,</li><li>-Podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym,</li><li>-Choroby cywilizacyjne,</li><li>-Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej</li><li>- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</li></ul>	
--	---	--

<p>8. Przeciwdziałanie agresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wdrażanie do prawidłowego funkcjonowania w grupie</li> <li>-Kształtowanie pozytywnej samooceny - Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>-Nauka sztuki rozwiązywania konfliktów <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeciwdziałanie przemocy słownej</li> <li>- Ustalenie stałych kryteriów oceniania i zachowania i rozwiązywania problemów</li> </ul> </li> <li>-Profilaktyka przemocy w tym cyberprzemocy</li> <li>-Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji</li> <li>-Radzenie sobie z kryzysem, stresem</li> </ul>	<p>Bieżąca pomoc uczniom mającym trudności dydaktyczne (zajęcia dydaktyczno– wyrównawcze), pomoc materialna i wsparcie psychologiczne, trening umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych, monitoring wizyjny, lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, realizowanie programu PNZ, propagowanie kultury słownej, warsztaty Nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów, nauka relaksacji – masaż autogenny, rozwiązywanie problemów w sposób nieagresywny, trening kontroli złości.</p> <p>Wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. „Stres. Jak sobie z nim radzić?”, zapoznanie z procedurą ABCD, sformułowaną przez Alberta Ellisa, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia twórcze, zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im odreagowanie napięć i stresów..</p> <p>Utworzenie zespołu wsparcia kryzysowego oraz opracowanie krótkiej, jasnej i szybkiej procedury reagowania przez otoczenie (wychowawcy, rodzice, uczniowie, specjaliści) na różne sygnały dzieci i młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego w związku z przedłużającym się kryzysem uległ pogorszeniu.</p>

<p>9. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagowanie stylu życia wolnego od używek,</li> <li>- Profilaktyka uzależnień od Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych</li> <li>- Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych - Wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy,</li> <li>- Wzmacnianie w uczniach poziomu asertywności</li> <li>- Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii</li> <li>Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią</li> <li>- Monitorowanie rozpowszechnienia i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów - Uzależnienia i zagrożenia – świadomy nastolatek, świadomy rodzic</li> </ul>	<p>Lekcje wychowawcze, pedagogizacja rodziców, spotkania z Policją, organizacja spotkań dla rodziców, uczniów i nauczycieli ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień, pielęgniarką, filmy edukacyjne, tydzień profilaktyki, przygotowanie tematycznych gazetek ściennych, warsztaty, prelekcje, konkursy, zawody sportowe, rajdy, wycieczki, promowanie wolontariatu, zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne, monitoring wizyjny Netoholizm, fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i środki farmakologiczne, hazard online, pornografia... - konsekwencje bieżące i długotrwałe czynniki chroniące, zajęcia psychoedukacyjne w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych, alternatywa – zajęcia dodatkowe z wyboru ucznia, rozwijanie pasji, zainteresowań.</p>
---	--	---

<p>10. Bezpieczeństwo komunikacyjne i higiena pracy</p>	<p>-Zapoznanie uczniów z przepisami bhp i przeciwpożarowymi oraz regulaminami poszczególnych pracowni Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p> <p>-Przygotowanie do umiejętnego korzystania z zasad ruchu drogowego i ich przestrzegania - Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w szkole, na wycieczkach i w miejscach użyteczności publicznej</p>	<p>Zajęcia z wychowania komunikacyjnego, współpraca z policją, egzamin na kartę rowerową, lekcje wychowawcze, wycieczki, rajdy, próbne ewakuacje</p>

<p>11. Kształtowanie bezpiecznych zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole - Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli Współpraca z rodzicami lub opiekunami wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</li> <li>-Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu</li> <li>-Systematyczne poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</li> <li>-Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</li> <li>-Gospodarowanie kieszonkowym, oszczędzanie</li> <li>-Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu,</li> </ul>	<p>Oferta zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej; realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych, grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii, udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych</p> <p>Budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci, modyfikacja zachowań niepożądanych w</p>
	<p>hejtowi, mowie nienawiści</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Wspieranie rozwoju umiejętności uczniów i nauczycieli</li> </ul>	<p>kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci, zmiana tematyki zajęć z wychowawcą, prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych, wsparcie psychiczne i emocjonalne. Poprawne wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p> <p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez</p>

		nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
--	--	--

#### **ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:**

1. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są znane wszystkim członkom społeczności szkolnej: nauczycielom, pracownikom szkoły, uczniom i ich rodzicom.
2. Zadania wychowawcze i profilaktyczne realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.
3. Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawczo profilaktyczne dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania tych działań są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.
4. Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się w ramach zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców, zajęć prowadzonych przez nauczycieli- zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy, zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę, zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez specjalistów, zajęć projektowych.
5. Cała wspólnota szkolna jest odpowiedzialna za realizację tego programu oraz wspomaga się wzajemnie, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji



## **OCZEKIWANE EFEKTY:**

1. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
2. Wspólne umocnienie autorytetu szkoły i rodziców w oczach dziecka poprzez spójne wartości i wymagania. Utrzymanie poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.
3. Lepsze relacje między uczniami, nauczycielami i rodzicami.
4. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
5. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych, radzenia sobie z uzależnieniami i skutecznego szukania pomocy przez uczniów.
6. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
7. Większa świadomość uczniów i rodziców dotycząca zagrożeń wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych.
8. Zwracanie przez uczniów większej uwagi na dbałość o swoje zdrowie i podejmowania środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.
9. Podwyższenie wyników w nauce.
10. Utrzymanie poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.

## **SPOSOBY EWALUACJI**

Ewaluacja skuteczności realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka może być przeprowadzana przy pomocy powszechnie stosowanych narzędzi takich jak: ankieta, rozmowy indywidualne, wywiad, obserwacja, analiza osiągnięć szkolnych, analiza dokumentacji szkolnej w każdym roku szkolnym.